|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa projektu**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego**Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**Ministerstwo Edukacji Narodowej**Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu** Marzena Machałek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej**Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu** 1. Katarzyna Goć – główny specjalista, tel. 22 34 74 269,

e-mail: katarzyna.goc@men.gov.pl; 1. Emilia Maciejewska – naczelnik wydziału, tel. 22 34 74 605,

e-mail: emilia.maciejewska@men.gov.pl  | **Data sporządzenia**15.11.2019 r.**Źródło:** Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).**Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej na rok 2019:** 251 |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?**
 |
| Rozporządzenie stanowi realizację upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego. Zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wprowadza zmiany w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 tej ustawy na wniosek ministra właściwego dla zawodu.Projektowane rozporządzenie stanowi realizację wniosków: 1. Ministra Przedsiębiorczości i Technologii w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów: Technik spawalnictwa i Zdobnik ceramiki oraz wykreślenia ministra właściwego do spraw gospodarki spośród ministrów właściwych dla zawodu Monter jachtów i łodzi;
2. Ministra Infrastruktury w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów: Mechanik pojazdów kolejowych i Technik taboru kolejowego.
 |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**
 |
| Projektowane rozporządzenie przewiduje, że do systemu oświaty zostaną wprowadzone nowe zawody: 1. Technik spawalnictwa – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i w branżowej szkole II stopnia;
2. Zdobnik ceramiki – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia. Zawód ten będzie stanowił również podbudowę do kształcenia w zawodzie Technik ceramik;
3. Mechanik pojazdów kolejowych – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia. Zawód ten będzie stanowił również podbudowę do kształcenia w zawodzie Technik taboru kolejowego;
4. Technik taboru kolejowego – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum i w branżowej szkole II stopnia.

Kształcenie w wyżej wymienionych zawodach będzie mogło być prowadzone również na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Dla zawodu Monter jachtów i łodzi, w wyniku wykreślenia ministra właściwego do spraw gospodarki, ministrami właściwymi będą: minister właściwy do spraw gospodarki morskiej i minister właściwy do spraw żeglugi śródlądowej. Projektowane zmiany mają zapewnić wysoką jakość kształcenia zawodowego oraz lepsze dostosowanie oferty szkół prowadzących kształcenie zawodowe do potrzeb rynku pracy. |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**
 |
| W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia) prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego) jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi. |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt**
 |
| Grupa | Wielkość | Źródło danych  | Oddziaływanie |
| jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe | 5173 (stan na dzień 21 października 2019 r.) | System Informacji Oświatowej MEN | - możliwość uruchomienia kształcenia w nowym zawodzie w danym typie szkoły- możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz na kursach umiejętności zawodowych  |
| jednostki systemu oświaty – placówki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych, zwłaszcza w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych | brak danych |  | - możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz na kursach umiejętności zawodowych |
| organy prowadzące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe | 611 organów publicznych (jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej) oraz 191 podmiotów niepublicznych (stan na dzień 21 października 2019 r.) | System Informacji Oświatowej MEN | - utrzymanie lub poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego prowadzonego w podległych im szkołach i placówkach  |
| instytucje rynku pracy, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. *o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1482, 1622 i  1818) prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową | 12 629 (stan na dzień 15 listopada 2019 r.) | Rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia  | - możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach- możliwość uruchomienia kursów umiejętności zawodowych |
| podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – *Prawo przedsiębiorców* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1292 i 1495). | brak danych |  | - możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach- możliwość uruchomienia kursów umiejętności zawodowych |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji**
 |
| Projekt rozporządzenia otrzymają do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2019 r. poz. 1809) następujące podmioty:1. Forum Związków Zawodowych,
2. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”,
3. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
4. Business Centre Club,
5. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”,
6. Konfederacja ,,Lewiatan”,
7. Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ ,,Solidarność”,
8. Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej,
9. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”,
10. Związek Nauczycielstwa Polskiego,
11. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców,
12. Związek Rzemiosła Polskiego.

Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.) projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych otrzymały następujące podmioty: 1. Federacja Inicjatyw Oświatowych,
2. Federacja Przedsiębiorców Polskich,
3. Górnicza Izba Przemysłowo-Handlowa,
4. Hutnicza Izba Przemysłowo-Handlowa,
5. Instytut Spawalnictwa w Gliwicach,
6. Izba Gospodarcza Gazownictwa,
7. Izba Gospodarcza Transportu Lądowego,
8. Izba Przemysłowo-Handlowa w Krakowie,
9. Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy,
10. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
11. Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych,
12. Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich,
13. Krajowa Izba Gospodarcza,
14. Krajowa Izba Gospodarki Morskiej,
15. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
16. Naczelna Organizacja Techniczna – Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych,
17. Naczelna Rada Zrzeszeń Handlu i Usług,
18. Odlewnicza Izba Gospodarcza,
19. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego,
20. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Firm Budowlano-Wykończeniowych,
21. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
22. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego,
23. Polska Izba Firm Szkoleniowych,
24. Polska Izba Gospodarcza Rusztowań,
25. Polska Izba Motoryzacji,
26. Polska Izba Przemysłowo-Handlowa Budownictwa,
27. Polska Korporacja Techniki Sanitarnej, Grzewczej, Gazowej i Klimatyzacji,
28. Polska Organizacja Pracodawców Osób Niepełnosprawnych,
29. Polski Związek Głuchych Zarząd Główny,
30. Polski Związek Niewidomych,
31. Polski Związek Pracodawców Budownictwa,
32. Polskie Stowarzyszenie Elektroinstalacyjne,
33. Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,
34. Polskie Stowarzyszenie Producentów Dźwigów,
35. Polskie Towarzystwo Mechaniki Teoretycznej i Stosowanej,
36. Polskie Towarzystwo Spawalnicze,
37. Pracodawcy Pomorza,
38. Rada Szkół Katolickich,
39. Radomska Izba Przemysłowo – Handlowa,
40. Sekcja Szkół Budowlanych przy Polskiej Izbie Przemysłowo - Handlowej Budownictwa,
41. Sektorowa Rada do Spraw Kompetencji Budownictwo,
42. Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
43. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej,
44. Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego,
45. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich,
46. Stowarzyszenie Grupy Przedsiębiorców Przemysłu Lotniczego Dolina Lotnicza,
47. Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Górnictwa,
48. Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich,
49. Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Wodnych i Melioracyjnych,
50. Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Przemysłu Chemicznego,
51. Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Przemysłu Hutniczego w Polsce,
52. Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Żeglugi Śródlądowej i Dróg Wodnych „Rada Kapitanów Żeglugi Śródlądowej”,
53. Stowarzyszenie Mechaników Lotniczych „SML”,
54. Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Przemysłu Naftowego i Gazowniczego,
55. Stowarzyszenie Techniczne Odlewników Polskich,
56. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej Zarząd Główny,
57. Unia Metropolii Polskich,
58. Unia Miasteczek Polskich,
59. Związek Ceramików Polskich,
60. Związek Gmin Wiejskich RP,
61. Związek Miast Polskich,
62. Związek Polskich Armatorów Śródlądowych,
63. Związek Powiatów Polskich,
64. Związek Pracodawców Ceramiki Budowlanej,
65. Związek Pracodawców Kolejowych,
66. Związek Pracodawców Przemysłu Hutniczego,
67. Związek Województw RP,
68. Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego – Zarząd Główny,
69. Związek Zawodowy Budowlani.

Projekt rozporządzenia otrzymały również następujące podmioty:1. Centralna Komisja Egzaminacyjna,
2. Rzecznik Praw Dziecka,
3. Rzecznik Praw Obywatelskich,
4. Główny Urząd Statystyczny,
5. Rzecznik Małych i Średnich Przedsiębiorców,
6. Urząd Ochrony Danych Osobowych,
7. Urząd Dozoru Technicznego,
8. Urząd Transportu Kolejowego,
9. Wyższy Urząd Górniczy.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego. Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji. Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.  |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych**
 |
| (ceny stałe z 2019 r.) | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | *Łącznie (0-10)* |
| **Dochody ogółem** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Wydatki ogółem** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Saldo ogółem** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Źródła finansowania  | Budżet państwa – część 30 – Oświata i wychowanie  |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | Projektowane rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Środki na opracowanie podstaw programowych kształcenia w nowych lub zmodyfikowanych zawodach są planowane w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, który jest obowiązany do opracowania podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie. Wejście w życie rozporządzenia z dniem 1 września 2020 r., umożliwiające prowadzenie kształcenia w nowych zawodach od roku szkolnego 2020/2021 stwarza konieczność przygotowania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w 2019 r. podstaw programowych kształcenia w zawodach wprowadzanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Środki finansowe z budżetu państwa, w wysokości 42 tys. zł, przeznaczone na opracowanie podstaw programowych kształcenia w zawodach wprowadzanych do systemu oświaty projektowym rozporządzeniem, zostaną wydatkowane ze środków zaplanowanych w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania na 2019 r. |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe**
 |
| Skutki |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 | *Łącznie (0-10)* |
| W ujęciu pieniężnym(w mln zł, ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | * możliwość kształcenia uczniów w nowych zawodach zwiększy szanse przedsiębiorców na pozyskanie pracowników ze specjalistycznymi umiejętnościami,
* zmniejszone wydatki przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom,
* zmniejszone wydatki pracodawców na szkolenia pracowników,
* większa efektywność produkcji związana z lepiej wykwalifikowaną i bardziej dostępną kadrą pracowniczą.
 |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | * możliwość kształcenia uczniów w nowych zawodach zwiększy szanse przedsiębiorców na pozyskanie pracowników ze specjalistycznymi umiejętnościami,
* zmniejszone wydatki przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom,
* zmniejszone wydatki pracodawców na szkolenia pracowników,
* większa efektywność produkcji związana z lepiej wykwalifikowaną i bardziej dostępną kadrą pracowniczą.
 |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe  | Uczniowie i słuchacze kształcący się w zawodach szkolnictwa branżowego będą przygotowani do realizacji zadań zawodowych w sposób odpowiadający aktualnym potrzebom pracodawców, co zwiększy ich szanse na zatrudnienie oraz stabilizację finansową ich samych oraz ich rodzin.  |
| osoby niepełnosprawne | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób niepełnosprawnych. |
| osoby starsze | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób starszych. |
| Niemierzalne |  |  |
|  |  |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń  | Projektowane rozporządzenie będzie miało pośredni wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość. Ocenia się, że zmiany w kształceniu zawodowym, wprowadzone projektowanym rozporządzeniem w zakresie wprowadzenia do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowych zawodów poszukiwanych na rynku pracy, pozytywnie wpłyną na dostępność elastycznej i nowoczesnej oferty kształcenia zawodowego oraz na poprawę zdolności adaptacyjnych pracowników i osób poszukujących pracy. |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu**
 |
| [x]  nie dotyczy |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | [ ]  tak[ ]  nie[x]  nie dotyczy |
| [ ]  zmniejszenie liczby dokumentów [ ]  zmniejszenie liczby procedur[ ]  skrócenie czasu na załatwienie sprawy[ ]  inne:       | [ ]  zwiększenie liczby dokumentów[ ]  zwiększenie liczby procedur[ ]  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy[ ]  inne:       |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.  | [ ]  tak[ ]  nie[x]  nie dotyczy |
| Komentarz: |
| 1. **Wpływ na rynek pracy**
 |
| Ocenia się, że zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wpłyną na strukturę i ofertę kształcenia zawodowego, przyczynią się do uatrakcyjnienia kształcenia zawodowego oraz większego dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców. |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary**
 |
| [ ]  środowisko naturalne[ ]  sytuacja i rozwój regionalny[ ]  inne:       | [ ]  demografia[ ]  mienie państwowe | [ ]  informatyzacja[ ]  zdrowie |
| Omówienie wpływu | brak |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**
 |
| Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2020 r. |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**
 |
| Nie zakłada się ewaluacji efektów projektu.  |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**
 |
| Brak.  |