

WYNIKI I WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Ewaluacja wewnętrzna	
Przedmiot ewaluacji:	Relacje i atmosfera w szkole stwarzają uczniom poczucie bezpieczeństwa
Informacje dodatkowe: (np. pytania badawcze, kryteria ewaluacyjne, metody, źródła...)	<u>Cele ewaluacji:</u> <ul style="list-style-type: none">• Zbadanie poziomu poczucia bezpieczeństwa u uczniów w odniesieniu do relacji i atmosfery w szkole <u>Metody badań:</u> <ul style="list-style-type: none">• Badania ankietowe kierowane do uczniów i do rodziców. <u>Próba badawcza:</u> <ul style="list-style-type: none">• Badanie przeprowadzono wśród 35 rodziców, 125 uczniów klas 4-6 oraz 162 uczniów klas 1-3.
Wnioski i rekomendacje:	<ul style="list-style-type: none">• Rodzice i dzieci czują się bezpieczni w szkole,• bardzo cenne dla nich są relacje uczeń – nauczyciel, rodzic – nauczyciel oraz czas i uwaga, którą poświęcają nauczyciele swoim wychowankom,• mocną stroną wskazaną przez ankietowanych jest sprawowanie opieki nad dziećmi podczas przerw,• należy nadal dbać o dobrą atmosferę pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz ich rodzicami.• koniecznie jest monitorowanie wszelkich zagrożeń na terenie szkoły oraz natychmiastową interwencję w celu eliminowania problemu.
Kontrola	
Tematyka kontroli:	<ul style="list-style-type: none">• Dziennik elektroniczny – dokumentowanie przebiegu nauczania, kompletność i terminowość danych, w tym dokumentowanie wycieczek szkolnych• Dokumentacja świetlicy szkolnej• Ocenianie – przekazywanie informacji zwrotnej• Wdrażanie podstawy programowej dla etapu przedszkolnego
Informacje dodatkowe: (np. zakresy kontroli, częstotliwość...)	Kontrole przeprowadzono w zaplanowanych terminach.
Wnioski:	<ul style="list-style-type: none">• Nauczyciele wywiązują się terminowo i poprawnie z prowadzenia dokumentacji elektronicznej.• Wystąpiły pewne braki i nieścisłości w uzupełnianiu informacji o tematyce spotkań z rodzicami.



Materiał OSKKO z XII Kongresu Zarządzania Oświatą.

Pliki, w wersji do pobrania, znajdują się na stronie Kongresu: www.oskko.edu.pl/kongres/ - w zakładce „Materiały”

	<ul style="list-style-type: none">• Praca świetlicy dokumentowana jest systematycznie i poprawnie. Zauważone nieścisłości usunięto na bieżąco.• Informacja zwrotna na ogół przekazywana jest w procesie oceniania bieżącego, pewne jej elementy znajdują się przy ocenach w dzienniku elektronicznym.• Nie zawsze informacja zwrotna zawiera elementy wspomagające rozwój ucznia.• Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana była rytmicznie i zgodnie z obowiązującym prawem.
Wspomaganie:	
Zakres :	Wsparcie dla nauczycieli realizujących kolejne stopnie awansu zawodowego. Dyskalkulia Neurodydaktyka. Samodzielność Zajęcia komputerowe w I etapie edukacji. Przedstawianie zmian w przepisach prawa oświatowego. Dofinansowanie indywidualnych form doskonalenia nauczycieli Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru.
Informacje dodatkowe: (np. co było zaplanowane, co zrealizowane, co wpłynęło na zmiany...)	Nauczyciele w trakcie awansu zawodowego – opieka wyznaczonego nauczyciela, konsultacje indywidualne z dyrektorem szkoły. Dyskalkulia – warsztaty dla nauczycieli klas 1-3 i nauczycieli matematyki „Ta straszna Matematyka” Neurodydaktyka – konferencja w MSCDN dla chętnych (kilkunastu nauczycieli wzięło udział). Podstawy programowania/zajęcia komputerowe w I etapie edukacji – zrealizowano jako zadanie wewnątrzszkolne. Dodatkowo zrealizowano w ramach doskonalenia warsztaty dla nauczycieli zainteresowanych tematyką: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci ze spektrum autyzmu Szkoła przystąpiła do programu Cybernauci.pl – w związku z programem odbyło się szkolenie dla nauczycieli i warsztaty dla uczniów i rodziców. Przedstawianie zmian w przepisach prawa oświatowego – na bieżąco – na spotkaniach rady pedagogicznej oraz w rozmowach indywidualnych. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru – przedstawiane na półroczu i na koniec roku, omawiane na spotkaniu rady pedagogicznej. Dofinansowanie indywidualnych form doskonalenia nauczycieli – zachęcano nauczycieli do podejmowania form doskonalenia zawodowego zgodnych z ich potrzebami poprzez informowanie o ofertach szkoleniowych, o ciekawych tematach edukacyjnych oraz poprzez dofinansowywanie indywidualnych wyborów.

Materiał OSKKO z XII Kongresu Zarządzania Oświatą.

Pliki, w wersji do pobrania, znajdują się na stronie Kongresu: www.oskko.edu.pl/kongres/ - w zakładce „Materiały”

	Nie odbyło się szkolenie dotyczące samodzielności - brak interesujących merytorycznych ofert. Poprzez dziennik elektroniczny udostępniane były materiały dla nauczycieli dotyczące tematu rozwijania samodzielności u dzieci.
Wnioski:	Szkolenia dla całego zespołu nauczycieli i wybory indywidualne były zgodne z potrzebami placówki, o ich wyborze decydowała też jakość oferty szkoleniowej.
Obserwacja zajęć:	
Tematyka:	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście• Zajęcia pozalekcyjne – spójność z koncepcją pracy szkoły• Kompetencje matematyczne – zadania tekstowe, wyobrażenia geometryczne.• Kształtowanie postaw badawczych na lekcjach• Warsztat pracy nauczyciela – m.in. planowanie zajęć, realizacja celów, przebieg zajęć, ocenianie, aktywność/zaangażowanie U., indywidualizacja pracy, uczenie uczenia się.
Informacje dodatkowe: (np. rodzaj obserwowanych zajęć i czynności, hospitacje diagnozujące, obserwacje koleżeńskie, liczba...)	Obserwowano zajęcia lekcyjne oraz różne formy pracy pozalekcyjnej. Prowadzono także obserwacje pracy ukierunkowane na dokonanie oceny pracy nauczycieli.
Wnioski:	<ul style="list-style-type: none">• Kompetencja związana z wyszukiwaniem informacji w tekście kształcona jest na wszystkich etapach edukacji. Metody i formy pracy dostosowane są do możliwości uczniów oraz specyfiki zajęć.• Zajęcia pozalekcyjne są spójne z wypracowaną koncepcją pracy szkoły.• Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje sprzyjające kształtowaniu postaw badawczych.• Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami. Szukając odpowiednich metod i form tej współpracy współpracują w zespołach nauczycielskich, z pedagogiem szkolnym i z rodzicami.• Uwagi dotyczące warsztatu pracy nauczyciele wyjaśniali na bieżąco lub wprowadzali zmiany.
Badania wewnętrzne i zewnętrzne:	
Tematyka, zakres:	OBUT Próbnny sprawdzian klas 6 Sprawdzian klasy 6 Badanie tempa i techniki czytania

Materiał OSKKO z XII Kongresu Zarządzania Oświatą.

Pliki, w wersji do pobrania, znajdują się na stronie Kongresu: www.oskko.edu.pl/kongres/ - w zakładce „Materiały”

	Kontrola Kuratorium Oświaty: Przestrzeganie praw dziecka i ucznia w odniesieniu do uczennicy klasy 4a.
Informacje dodatkowe: (np. wyniki badań, w tym sprawdzianu po klasie 6, egzaminu, informacja o diagnozach na bieżąco wykorzystywanych w pracy, w tym dotyczących spraw wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych, skąd narzędzia...)	Badanie tempa i techniki czytania – wrzesień 2016r., maj 2017r., wyniki omawiano z wychowawcami oddziałów klasy 3. Pozostałe badania nie odbyły się w związku ze zmianami w systemie edukacji. Zalecenia pokontrolne zostały omówione z nauczycielami, wprowadzono zmiany w dyżurach na przerwach międzylekcyjnych. O sposobie realizacji zaleceń zostały poinformowane odpowiednie organy w ustawowym terminie.
Wnioski:	Badanie tempa i techniki czytania kl.3: Średni poziom czytania we wrześniu na poziomie klasy 2, w maju na poziomie klasy 3. U wszystkich dzieci wystąpił wzrost wyników w tym zakresie. Szczegółnej staranności wymaga dopracowanie zasad szkolnego systemu oceniania.
Diagnoza	
Tematyka, zakres:	Oddziały przedszkolne – gotowość do podjęcia nauki w szkole. Matematyka, język polski w klasach 4 – diagnoza na wejście do drugiego etapu edukacyjnego Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka
Informacje dodatkowe	Rodzice dzieci z oddziałów przedszkolnych otrzymali <i>Informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej</i> do końca kwietnia 2017r. Na podstawie bieżącej diagnozy proponowano rodzicom różne formy wspierania rozwoju dzieci. Wyniki diagnozy z matematyki i języka polskiego w klasach czwartych zostały przekazane i omówione z nauczycielami klas 1-3. Wnioski z diagnoz miały charakter bardzo konkretny, narzędziowy. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonana na podstawie: <ul style="list-style-type: none">• ankiety skierowane do uczniów kl. 4 - 6, rodziców i nauczycieli• bieżące obserwacje prowadzone przez nauczycieli,• wywiad fokusowy z udziałem wychowawców i nauczycieli,• notatki ze współpracy z instytucjami (MOPS, policja, straż miejska, sąd, kuratorzy)

Materiał OSKKO z XII Kongresu Zarządzania Oświatą.

Pliki, w wersji do pobrania, znajdują się na stronie Kongresu: www.oskko.edu.pl/kongres/ - w zakładce „Materiały”

	<p>Badanie dotyczące bezpieczeństwa - badani uczniowie nie mają kontaktu z narkotykami i dopalaczami. Pojedyncze dzieci miały poza szkołą kontakt z papierosami.</p> <p>Wyniki diagnoz na wejście do drugiego etapu edukacyjnego analizowane z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej służą podnoszeniu jakości pracy szkoły.</p>
--	---