

<p>Nazwa projektu: Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji Narodowej w porozumieniu z: – Ministerstwem Kultury i Dziedzictwa Narodowego – Ministerstwem Obrony Narodowej – Ministerstwem Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej – Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi – Ministerstwem Sprawiedliwości – Ministerstwem Środowiska</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu: Maciej Kopeć, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu: Dorota Dębowska tel.: 22 3474148, e-mail: dorota.debkowska@men.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia: 22 kwietnia 2016 r.</p> <p>Źródło: Wykaz prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej</p> <p>Nr w wykazie prac: 9</p>
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczność dostosowania wymogów kwalifikacyjnych wobec nauczycieli w zakresie wymaganego poziomu wykształcenia do obowiązujących od roku akademickiego 2012/2013 przepisów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131).

W roku akademickim 2014/2015 pierwsi absolwenci ukończyli studia pierwszego stopnia realizowane na podstawie ww. rozporządzenia. Głównym celem projektu jest dostosowanie wymagań kwalifikacyjnych do zmian w sposobie kształcenia nauczycieli realizowanego w systemie szkolnictwa wyższego.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie rozporządzenia zmieniono wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w gimnazjach, zasadniczych szkołach zawodowych, placówkach wychowania pozaszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, szkołach za granicą, szkolnych schroniskach młodzieżowych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich oraz zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną. Nauczyciele zatrudnieni w tych szkołach i placówkach będą musieli legitymować się dyplomem ukończenia studiów magisterskich oraz posiadać przygotowanie pedagogiczne, a nie – jak dotychczas – legitymować się dyplomem co najmniej:

- 1) studiów pierwszego stopnia – w przypadku nauczycieli gimnazjów i zasadniczych szkół zawodowych,
- 2) zakładu kształcenia nauczycieli – w przypadku nauczycieli i wychowawców w przedszkolach i szkołach specjalnych oraz w przypadku wychowawców w szkolnych schroniskach młodzieżowych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich oraz zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną.

Analogiczne zmiany w zakresie wymaganego poziomu wykształcenia odpowiednio do danego typu szkoły lub rodzaju placówki odnoszą się do wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli języków obcych,

nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach specjalnych, nauczycieli-pedagogów, nauczycieli-logopedów, nauczycieli-doradców zawodowych i nauczycieli-wychowawców w świetlicach szkolnych.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

We wszystkich krajach członkowskich¹ cechą wspólną systemów edukacyjnych jest to, że wymogi kwalifikacyjne wobec nauczycieli wynikają bezpośrednio z systemu kształcenia nauczycieli.

We Francji nauczyciele zatrudnieni w szkołach podstawowych i średnich muszą legitymować się wykształceniem na poziomie magisterskim. Uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela na wszystkich poziomach nauczania następuje w drodze egzaminu konkursowego przeprowadzanego podczas końcowego roku studiów.

Na Węgrzech przyszli nauczyciele wczesnej opieki i edukacji oraz nauczyciele przedszkolni (ISCED 0) podejmują studia licencjackie (180 ECTS). Nauczyciele szkół podstawowych (ISCED 1) podejmują 4-letnie studia licencjackie (240 ECTS). Nauczyciele szkół średnich (ISCED 2 i 3) mogą uzyskać kwalifikacje tylko w wyniku ukończenia studiów magisterskich. W zakresie kształcenia specjalnego nauczyciele podejmują 4-letnie studia licencjackie i 1.5-letnie studia magisterskie.

W Norwegii nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych to przeważnie nauczyciele przedmiotów zintegrowanych. W szkołach średnich I stopnia niektórzy nauczyciele specjalizują się w nauczaniu określonych przedmiotów, ale w większości są przygotowani do pracy w charakterze nauczycieli przedmiotów zintegrowanych. Opracowano specjalny program studiów dla nauczycieli kształcenia obowiązkowego, który trwa cztery lata i może przygotowywać nauczycieli szkół podstawowych (klasy I-VII) lub średnich I stopnia (klasy V-X) w zależności od tego, jaką ścieżkę kształcenia wybierze student. Ukończenie pełnego roku studiów w zakresie określonego przedmiotu (60 ECTS) uprawnia nauczyciela przedmiotów zintegrowanych do nauczania przedmiotów, takich jak: matematyka, język angielski i język norweski na poziomie szkoły średniej I stopnia, pół roku nauki (30 ECTS) wystarczy do uzyskania uprawnień do nauczania innych przedmiotów na tym poziomie (ISCED 2) oraz nauczania matematyki i języka norweskiego na poziomie szkoły podstawowej (ISCED 1). W szkołach średnich II stopnia uczą wyłącznie nauczyciele przedmiotu, którzy ukończyli studia na uniwersytecie trwające od 3 do 6 lat i roczny kurs w zakresie teorii i praktyki pedagogicznej lub mają wykształcenie zawodowe i kwalifikacje nauczycielskie.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Nauczyciele zatrudnieni w szkołach i placówkach systemu oświaty	679 815 nauczycieli pełno- i niepełnozatrudnionych	System Informacji Oświatowej – stan na dzień 30 września 2015 r.	Zmiana wymagań kwalifikacyjnych

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 5) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 6) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 7) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;

¹ Systemy edukacji w Europie EURYDICE, <http://www.eurydice.org>.

- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 13) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 14) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 15) Polski Związek Logopedów;
- 16) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 17) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki;
- 18) Business Centre Club;
- 19) Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 20) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 21) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 22) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 23) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 24) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 25) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 26) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 27) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 30) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych.
- 31) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 32) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 33) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 34) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 35) Fundację Rodzice Szkoły;
- 36) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
- 37) Unię Metropolii Polskich;
- 38) Unię Miasteczek Polskich;
- 39) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 40) Związek Miast Polskich;
- 41) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 42) Alians Ewangeliczny;
- 43) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 44) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 45) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 46) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 47) Polską Radę Ekumeniczną;
- 48) Radę Szkół Katolickich;
- 49) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
- 50) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 51) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 52) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 53) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Wojewódzkich Placówek Doskonalenia Nauczycieli;
- 54) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 55) Fundację „Edukacja dla przyszłości”;
- 56) Fundację Instytut Nowoczesnej Edukacji;
- 57) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 58) Fundację Panoptykon;
- 59) Fundację Rozwoju Kapitału Społecznego;
- 60) Fundację Rzecznik Praw Rodziców;

(oddzielnie)													
Wydatki ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Saldo ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Źródła finansowania	Wejście w życie projektu przedmiotowego rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.												
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.												
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe													
Skutki													
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	<i>Łącznie (0-10)</i>					
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa												
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw												
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe												
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy.											
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie dotyczy.											
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy.											
Niemierzalne	Nie dotyczy.												
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Nie dotyczy.											
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu													
<input type="checkbox"/> nie dotyczy													

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz: Nie dotyczy.	
9. Wpływ na rynek pracy	
Nie dotyczy.	
10. Wpływ na pozostałe obszary	
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe
	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Nie dotyczy.
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
Nie dotyczy.	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
Nie dotyczy.	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Nie dotyczy.	