

<p><b>Nazwa rozporządzenia</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Maciej Kopeć, Podsekretarz Stanu</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Alina Sarnecka tel. (22) 34 74 467</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 13.04.2016</p> <p><b>Źródło:</b> Art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).</p> <p><b>Nr w wykazie prac:</b></p> <p><b>Numer w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 12</b></p>
--	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Głównym celem nowelizacji rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803) jest dostosowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych do zmian w systemie oświaty dotyczących przywrócenia obowiązku szkolnego dla dzieci siedmioletnich. Zmiana ta wymaga uwzględnienia w podstawie programowej wychowywania przedszkolnego umiejętności z zakresu czytania i przygotowania dzieci do nabywania umiejętności pisania, a także umiejętności matematycznych, które powinny być kształtowane u dzieci objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych, w tym komunikujących się w inny zrozumiały sposób, m.in. z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji lub języka migowego.

W projekcie zaproponowano również zmiany dotyczące realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w obszarze przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym przez dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, z których jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a także dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione rodzaje niepełnosprawności, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

W podstawie programowej wychowania przedszkolnego zaproponowano inne zmiany porządkujące, które uwzględniają dostosowanie wymagań w zakresie poszczególnych wiadomości i umiejętności do możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego dzieci niepełnosprawnych, w tym ograniczeń wynikających z niepełnosprawności. Projekt uwzględnia także zmiany w zakresie kształtowania u dzieci właściwych nawyków żywieniowych.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W efekcie zmian w systemie oświaty obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym objęte są dzieci sześciolatnie, które należy wyposażyć w umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole. Wiadomości i umiejętności opanowane przez dzieci w przedszkolu stanowią bazę do dalszej nauki w szkole podstawowej. W podstawie programowej wychowania przedszkolnego wymagania z zakresu edukacji matematycznej i polonistycznej zostały odpowiednio podwyższone. W przedszkolu starsze dzieci przede wszystkim powinny rozpocząć naukę czytania i – w zależności od indywidualnych umiejętności – przygotowywać się do nauki pisania. Nauka pisania, jako umiejętność znacznie trudniejsza dla dziecka, powinna być domeną edukacji szkolnej.

W przypadku dzieci niepełnosprawnych wymagania w zakresie poszczególnych umiejętności i wiadomości powinny uwzględniać ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności oraz przewidywać potrzebę dostosowania wymagań w zakresie poszczególnych umiejętności i wiadomości z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych.

Zaproponowane zmiany w zakresie kształtowania właściwych nawyków żywieniowych zwracają uwagę na rolę

przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego w tym zakresie, zarówno w kwestii zapobiegania otyłości, jak i ograniczeń wynikających ze stanu zdrowia np. cukrzycy, czy innych schorzeń wymagających stosowania specjalnej diety (np. alergie pokarmowe).

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Państwa europejskie mają odmienne podejścia do edukacji przedszkolnej, zarówno w kwestii organizacji, jak i podejścia programowego. W Europie wyróżnia się dwa podejścia do edukacji przedszkolnej: szkolne i pedagogiczne. Podejście szkolne stosowane jest we Francji i krajach anglojęzycznych – przedszkola, poprzez rozwijanie umiejętności związanych z czytaniem, pisaniem i matematyką, przygotowują dzieci do nauki w szkole.

Podejście pedagogiczne kładzie nacisk na ogólny rozwój społeczno-emocjonalny dziecka i jest pierwszym etapem promowanej przez UE koncepcji lifelong-learning. Dziecka nie uczy się konkretnych zagadnień, lecz stwarza mu się warunki i możliwości do rozwoju. Nauczyciel jest przewodnikiem po otaczającym świecie – jego zadaniem jest zachęcanie dziecka do podejmowania nowych wyzwań. Stosowane jest w krajach skandynawskich, we Włoszech i w Niemczech. W niektórych krajach stosowane jest mieszane podejście do edukacji przedszkolnej, łączące elementy podejścia szkolnego z pedagogicznym.

Nie można jednoznacznie stwierdzić, które podejście do edukacji przedszkolnej jest bardziej efektywne, mimo to pewnym konsensusem jest stanowisko, że w przypadku młodszych dzieci (3-4 lata) najważniejsze jest stymulowanie rozwoju społeczno-emocjonalnego, natomiast w przypadku starszych dzieci (5-6 lat) stopniowe przygotowywanie ich do zajęć szkolnych (Źródło: A. Sobotka, *Edukacja przedszkolna w wybranych krajach europejskich*. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2011 r., s. 17-18.).

### 4. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Dzieci 6-letnie (w roku szkolnym 2016/2017)	414 tys.	dane Głównego Urzędu Statystycznego i Systemu Informacji Oświatowej	Podwyższenie wymagań z zakresu edukacji matematycznej i polonistycznej
Dzieci niepełnosprawne objęte kształceniem specjalnym realizujące w roku szkolnym 2016/2017 podstawę programową wychowania przedszkolnego	25, 2 tys.	Dane Systemu Informacji Oświatowej	Potrzeba uwzględnienia indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w tym korzystających z możliwości odroczenia obowiązku szkolnego.
Nauczyciele przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego	117,5 tys.	Dane Systemu Informacji Oświatowej	Dostosowania realizowanych programów wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci 6-letnich.
Nauczyciele klas I-III szkoły podstawowej	152,8 tys.	Dane Systemu Informacji Oświatowej	Realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III szkoły podstawowej.

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
2. Forum Związków Zawodowych,
3. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”,
4. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”,
5. Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”,
6. Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich,

7. Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”,
8. NSZZ „Solidarność”,
9. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
10. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
11. Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”,
12. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową,
13. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”,
14. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
15. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
16. Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
17. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych,
18. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”,
19. Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki,
20. Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”,
21. Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego,
22. Polską Radę Ekumeniczną,
23. Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego,
24. Federację Inicjatyw Oświatowych,
25. Fundację „Edukacja dla przyszłości”,
26. Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej,
27. Fundację „Rodzice Szkole”,
28. Fundację Instytut Nowoczesnej Edukacji,
29. Fundację Panoptikon,
30. Fundację Rozwoju Kapitału Społecznego,
31. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji,
32. Fundację Rzecznik Praw Rodziców,
33. Fundację SYNAPSIS,
34. Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej,
35. Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców,
36. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN,
37. Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
38. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
39. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,
40. Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci,
41. Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych,
42. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich,
43. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS,
44. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
45. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Artystycznych,
46. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia,
47. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji,
48. Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych,
49. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego,
50. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli,
51. Polską Izbę Książki,
52. Polską Radę Muzyczną,
53. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP,
54. Polski Związek Głuchych Zarząd Główny,
55. Polski Związek Logopedów,
56. Polski Związek Niewidomych-Zarząd Główny,
57. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym,
58. Polskie Stowarzyszenie Rodziców,
59. Polskie Towarzystwo ADHD,
60. Polskie Towarzystwo Dysleksji,
61. Polskie Towarzystwo Historyczne,

62. Polskie Towarzystwo Informatyczne,
63. Polskie Towarzystwo Logopedyczne,
64. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej,
65. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich,
66. Radę ds. Szkolnictwa Artystycznego,
67. Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
68. Radę Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
69. Radę Języka Polskiego,
70. Radę Szkół Katolickich,
71. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
72. Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
73. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich,
74. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich,
75. Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół,
76. Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki,
77. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych,
78. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji,
79. Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych,
80. Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji,
81. Stowarzyszenie Rodziców na Rzecz Pomocy Szkołom,
82. Stowarzyszenie Rodziców „TU”,
83. Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców,
84. Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych,
85. Unię Metropolii Polskich,
86. Unię Miasteczek Polskich,
87. Związek Gmin Wiejskich RP,
88. Związek Miast Polskich,
89. Pracodawców RP,
90. Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”,
91. Związek Rzemiosła Polskiego,
92. Business Centre Club - Związek Pracodawców.

Projektowane rozporządzenie zostanie również przekazane do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. poz. 979 oraz z 2015 r. poz. 1063).

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2014 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Źródła finansowania</b>												
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Środki finansowe przeznaczone dla dzieci niepełnosprawnych objętych wychowaniem przedszkolnym, zagwarantowane są w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w danym roku, i uwzględniają dodatkowe wagi obejmujące dzieci niepełnosprawne, z podziałem na rodzaje niepełnosprawności.										

### 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2014 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	brak						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	brak						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Zwiększenie kompetencji obywateli w zakresie posługiwania się językami obcymi.						
Niemierzalne								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z rozporządzenia

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz:		
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>		
Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.		
<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu		
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>		
<p>1. Zmieniona podstawa programowa wychowania przedszkolnego będzie obowiązywała począwszy od roku szkolnego 2016/2017.</p> <p>2. Zmieniona podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej będzie obowiązywała począwszy od roku szkolnego 2017/2018 (w konsekwencji zmian w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2016/2017).</p> <p>Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2016 r.</p>		
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów rozporządzenia oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>		
Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia.		
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>		
Brak		