|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa rozporządzenia**  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji Narodowej  **Osoba odpowiedzialna za rozporządzenie w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Pan Tadeusz Sławecki, Sekretarz Stanu w MEN  **Kontakt do opiekuna merytorycznego rozporządzenia**  tel. (22) 34-74-259; e-mail: [bozena.michalik@men.gov.pl](mailto:bozena.michalik@men.gov.pl) | | | | | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 20.07.2015 r.  **Źródło:** art.71 ust. 1 pkt 2 ustawy  z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)  **Nr w wykazie prac: 115** | | | | | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawę do zmiany rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, stanowią wyniki badań realizowanych na zlecenie Ośrodka Rozwoju Edukacji, w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli opartego na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół, Poddziałanie 3.3.1 PO Kapitał Ludzki”, zawarte w:   1. Raporcie końcowym „Ewaluacja modernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli, Konsorcjum: Coffey International oraz Ośrodek Ewaluacji, Warszawa 2014; 2. Raporcie końcowym „Badanie ewaluacyjne pt. Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne we wspomaganiu rozwoju szkół”, PBS Partner in Business Strategies, Warszawa 2015.   Przedmiotem ww. badań była ocena nowego modelu wspomagania szkół, do realizacji którego mogły przystąpić publiczne biblioteki pedagogiczne, publiczne placówki doskonalenia nauczycieli i publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne w ramach projektów konkursowych na przeprowadzenie wspomagania przedszkoli i szkół (Działania 3.5 Kompleksowego wspomagania rozwoju szkół, PO KL). Projekty te były pilotażowo orgaznizowane w  161 powiatach w latach 2013-2015.  Wyniki ewaluacji wskazują, że wspomaganie szkół jest pozytywnie oceniane przez większość uczestników badania. Bardzo dobrze oceniono założenia nowego systemu, tj. koncentrację na szkole jako organizacji,  a nie pojedynczym nauczycielu, kompleksowość i procesowość wsparcia, wsparcie szkoły przy zachowaniu jej autonomii. Jednocześnie badania wskazały m.in. na konieczność określenia szczegółowego zakresu zadań i kompetencji instytucji systemu wspomagania szkół, a w szczególności takie sformułowanie zakresu prowadzonego przez ww. instytucje wspomagania, aby wynikał on ze specyfiki ich pracy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektowane rozporządzenie wprowadza zmiany w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia  1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199), które stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U.  z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).  Nowelizacja ww. rozporządzenia polega na dookreśleniu zadania poradni psychologiczno-pedagogicznych polegającego na organizowaniu i prowadzeniu wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Proponuje się, aby od dnia 1 stycznia 2016 r., do zadań poradni psychologiczno-pedagogicznych należało organizowanie i prowadzenie ww. wspomagania przedszkoli, szkół i placówek wyłącznie w zakresie wynikającym ze specyfiki pracy poradni.  Zadanie to będzie, tak jak dotychczas, realizowane z uwzględnieniem: kierunków polityki oświatowej państwa oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty, wymagań stawianych przedszkolom, szkołom i placówkom, których spełnianie jest badane w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 21a ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, realizacji podstaw programowych, rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania  i wychowania, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów i sprawdzianów, o których mowa w art. 3 pkt 21–21c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz innych potrzeb wskazanych przez przedszkola, szkoły i placówki. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | Wielkość | | | | | | | | Źródło danych | | | | | | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | |
| publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne | | | 579 | | | | | | | | SIO (według stanu na dzień 30 września 2014 r.) | | | | | | | | | | | | Realizacja zadań w zakresie organizowania  i prowadzenia wspomagania przedszkoli, szkół i placówek | | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167) i partnerów społecznych, tj. przez:   1. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego; 2. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”; 3. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”; 4. Komisję Krajową Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”; 5. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”; 6. Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce; 7. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”; 8. Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”; 9. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”; 10. Forum Związków Zawodowych; 11. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych; 12. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”; 13. Business Centre Club – Związek Pracodawców; 14. Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”; 15. Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki; 16. Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”; 17. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych; 18. Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego; 19. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski; 20. Polską Radę Ekumeniczną; 21. Radę Szkół Katolickich; 22. Społeczne Towarzystwo Oświatowe; 23. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej; 24. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców; 25. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty; 26. Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego; 27. Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych; 28. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli; 29. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji; 30. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym; 31. Radę do Spraw Szkolnictwa Artystycznego; 32. Radę Główną Szkolnictwa Wyższego; 33. Radę Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP; 34. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny; 35. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji; 36. Federację Inicjatyw Oświatowych; 37. Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej; 38. Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych; 39. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich; 40. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich; 41. Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół; 42. Fundację „Rodzice szkole”; 43. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców; 44. Alians Ewangeliczny; 45. Fundację SYNAPSIS; 46. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji; 47. Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny; 48. Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny; 49. Polski Związek Logopedów; 50. Polskie Towarzystwo ADHD; 51. Polskie Towarzystwo Dysleksji; 52. Polskie Towarzystwo Logopedyczne; 53. Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym.   Projekt zostanie także przekazany do zaopiniowania Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.  Projekt zostanie udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin Pracy Rady Ministrów (M. P. poz. 979). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z …… r.) | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | *Łącznie (0-10)* | |
| **Dochody ogółem** | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| budżet państwa | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| JST | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| **Wydatki ogółem** | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| budżet państwa | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| JST | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| **Saldo ogółem** | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| budżet państwa | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| JST | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| Źródła finansowania | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | | 0 | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | 5 | | | | 10 | | | *Łącznie (0-10)* |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| (dodaj/usuń) | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (dodaj/usuń) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne | (dodaj/usuń) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (dodaj/usuń) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z rozporządzenia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  inne: | | | | | demografia  mienie państwowe | | | | | | | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 stycznia 2016 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów rozporządzenia oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie planuje się ewaluacji efektów projektu, ponieważ zmiana została zaprojektowana m.in. na podstawie badań ewaluacyjnych sugerujących przyjęcie takiego rozwiązania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 