

<p><b>Nazwa projektu</b> rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Maciej Kopeć, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Emilia Różycka, <a href="mailto:emilia.rozycka@men.gov.pl">emilia.rozycka@men.gov.pl</a> Tel. 22 34 74 589</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 20.01.2017</p> <p><b>Źródło:</b> <b>Ustawa Prawo Oświatowe</b> Upoważnienie ustawowe - art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy – Prawo oświatowe</p> <p><b>Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej</b> 62</p>
---	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59). Wydanie rozporządzenia jest skutkiem zmian struktury szkolnictwa, tj. zastąpienie 6–letniej szkoły podstawowej 8–letnią szkołą podstawową, 3–letniego liceum ogólnokształcącego 4–letnim liceum ogólnokształcącym, 4–letniego technikum 5–letnim technikum, powstaniem szkół branżowych I i II stopnia oraz wygaszaniem gimnazjów.

Korelacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z nowymi przedmiotami w klasach V–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej.

Zminimalizowanie trudności dla uczniów, jakie pojawiają się w chwili zmiany – z różnych przyczyn – szkoły do której uczen uczęszcza.

Zminimalizowanie stygmatyzacji uczniów – zmiana nazewnictwa „upośledzenie umysłowe”.

Zmiana nazw obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Proponowane ramowe plany nauczania określają tygodniową liczbę godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą w poszczególnych klasach danego typu szkoły. Tak skonstruowane ramowe plany nauczania nie wymagają od dyrektorów szkół określania szkolnych planów nauczania. Na podstawie ramowego planu nauczania dyrektor opracuje tygodniowy (semestralny) rozkład zajęć. Ponadto uczniowie zmieniający szkołę danego typu unikną konieczności ewentualnego uzupełniania wiedzy i umiejętności z niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, gdyż w każdym typie szkoły obowiązywać będzie taka sama tygodniowa liczba godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w każdej klasie.

Reforma strukturalna, w tym zwłaszcza wygaszanie gimnazjów, powoduje konieczność wprowadzenia do ośmioletniej szkoły podstawowej nowych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a mianowicie: geografii, biologii, chemii i fizyki. Te nowe zajęcia będą wprowadzane stopniowo: geografia i biologia – poczynając od klasy piątej, a chemia i fizyka – poczynając od klasy siódmej. Również od klasy siódmej uczniowie będą mieli naukę drugiego języka obcego nowożytnego. W szkole podstawowej będzie ponadto możliwość organizowania, poczynając od klasy siódmej, oddziałów dwujęzycznych. W szkole podstawowej zmienią się również nazwy niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zamiast zajęć komputerowych – informatyka, zamiast zajęć technicznych – technika, a w miejsce historii i społeczeństwa – odrębne zajęcia z historii i z wiedzy o społeczeństwie.

W miejsce trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych powstaną trzyletnie branżowe szkoły I stopnia (w latach 2017/2018, 2018/2019 oraz 2019/2020) dla absolwentów gimnazjum, a w kolejnych latach szkolnych dla absolwentów ośmioletnich szkół podstawowych) – stąd dwie wersje ramowych planów nauczania (załączniki nr 7 i 8).

Wprowadzenie ramowego planu nauczania dla branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia oraz pięcioletniego technikum jest konieczne ze względu na wprowadzenie tych typów szkół do ustawy – Prawo oświatowe.

Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia rozpocznie funkcjonowanie od 1 września 2017 r. dla absolwentów gimnazjum, natomiast od 1 września 2019 r. – również dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej.

Dwuletnia branżowa szkoła II stopnia rozpocznie funkcjonowanie od roku szkolnego 2020/2021, kiedy pierwsi uczniowie

ukończą branżową szkołę I stopnia (do branżowej szkoły II stopnia będą przyjmowani absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy kształcili się w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w danej branżowej szkole II stopnia). Ze względu na to, że w pierwszych latach funkcjonowania branżowej szkoły II stopnia będą do niej przyjmowani absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy ukończyli gimnazjum, a od roku szkolnego 2022/2023 absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy ukończyli ośmioletnią szkołę podstawową, w załącznikach do rozporządzenia określono odrębne ramowe plany nauczania dla tego typu szkoły (załącznik nr 10 i 11).

Nowe ramowe plany nauczania zaczną obowiązywać w branżowej szkole I stopnia oraz w szkole policealnej (poczynając od semestru I) – od 1 września 2017 r., w pięcioletnim technikum – od 1 września 2019 r., natomiast w branżowej szkole II stopnia – od 1 września 2020 r.

Dotychczasowe ramowe plany nauczania określały minimalny wymiar godzin na danym etapie edukacyjnym przeznaczonych na realizację poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą. Ten minimalny wymiar godzin obliczony był na 32-tygodniowy rok nauki w szkole podstawowej, gimnazjum, zasadniczej szkole zawodowej, szkole policealnej oraz trzyletniej szkole specjalnej przysposabiającej do pracy oraz na 30-tygodniowy rok nauki w liceum ogólnokształcącym i technikum. Dyrektor każdego typu szkoły miał możliwość swobodnego tworzenia szkolnego planu nauczania dla kierowanej przez siebie szkoły zachowując ogólną tygodniową liczbę godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla poszczególnych klas określoną w poszczególnych ramowych planach nauczania. Przedmioty o niewielkim tygodniowym wymiarze godzin umieszczane były w szkołach tego samego typu w różnych klasach. Powodowało to, że uczeń zmieniający szkołę tego samego typu musiał często uzupełniać swoje wiadomości i umiejętności, gdyż w szkole, w której był dotychczas np. plastyka albo muzyka miała być w klasie wyższej, a w szkole, do której przechodził dany przedmiot był już zrealizowany.

W projekcie rozporządzenia określenie „upośledzenie umysłowe” zastąpiono określeniem „niepełnosprawność intelektualna”.

Zamiast określenia „upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym” użyto mniej stygmatyzującego określenia „niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym”, zgodnie z terminologią przyjętą w ustawie – Prawo oświatowe.

W załączniku nr 2 (ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym), w klasach I–III wskazano nazwy obowiązkowych zajęć edukacyjnych. W dotychczasowych przepisach nie wskazywano nazw zajęć dla I etapu edukacyjnego, a przepisy określały jedynie minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Wprowadzenie powyższej zmiany pozwoli na wyeliminowanie wątpliwości zgłaszanych przez dyrektorów szkół, co do właściwego stosowania określenia dotyczącego nazwy obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I–III ww. szkoły podstawowej specjalnej.

Ponadto, dotychczasowe zajęcia „funkcjonowanie w środowisku”, „muzyka z rytmiką”, „plastyka” i „technika” zastąpiono zajęciami „funkcjonowanie osobiste i społeczne”, „zajęciami rozwijającymi kreatywność” i „zajęciami rozwijającymi komunikowanie się”.

W załączniku nr 9 (ramowy plan nauczania dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi) wprowadzono nowy rodzaj zajęć „zajęcia rozwijające komunikowanie się”.

### **3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**

Przepisy w tym zakresie nie podlegających unifikacji. Każde z państw samodzielnie, w sposób dowolny ustala swój system szkolny, w tym nazwy zajęć edukacyjnych oraz liczbę godzin kształcenia na poszczególnych etapach edukacyjnych.

W ponad jednej czwartej państw z dostępnymi danymi, przydział czasu nauczania w okresie obowiązkowej edukacji jest elastyczny (tzn. czas nauczania dla określonego przedmiotu jest określony dla kilku lat kształcenia/etapu, a nawet dla całego cyklu edukacji obowiązkowej, bez określania czasu, które ma być przydzielony do każdego roku).

W związku ze zmianą strukturalną szkoły podstawowej (6-letnia szkoła podstawowa staje się 8-letnią szkołą podstawową, a gimnazja zostają wygaszane tzn. uczniowie, którzy je rozpoczęli w 2016 r. ukończą je, natomiast na rok 2017/2018 nie będzie już naboru do tych szkół), musiała nastąpić m.in. zmiana dotycząca zajęć edukacyjnych realizowanych przez uczniów. Dotychczasowe 90 godzin obowiązkowych zajęć w gimnazjum (w tygodniowym cyklu 3-letnim) zostało „podzielone” w następujący sposób: 59 obowiązkowych godzin z klas I i II gimnazjum włączono do klas VII i VIII szkoły podstawowej, a 31 obowiązkowych godzin z klasy III gimnazjum włączono do liceum

ogólnokształcącego.

#### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Szkoły: podstawowe, w tym specjalne, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia (zasadnicze szkoły zawodowe), szkoły specjalne przysposabiające do pracy, szkoły policealne	23_773	Prognoza na podstawie danych z systemu informacji oświatowej	Przydział zadań wynikający z uwzględniania nowych ramowych planów nauczania - uwzględnianie nowych ramowych planów nauczania w arkuszach organizacyjnych szkół
Uczniowie: (szkoły podstawowe, w tym specjalne, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia (zasadnicze szkoły zawodowe), szkoły specjalne przysposabiające do pracy, szkoły policealne)	4 899 tys.	Prognoza na podstawie danych z systemu informacji oświatowej	Uczestniczenie w ustalonych zajęciach obowiązkowych
Nauczyciele: (szkoły podstawowe, w tym specjalne, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia (zasadnicze szkoły zawodowe), szkoły specjalne przysposabiające do pracy, szkoły policealne)	473 tys.	Prognoza na podstawie danych z systemu informacji oświatowej	Przydział zadań wynikający z uwzględniania nowych ramowych planów nauczania
Kuratorzy Oświaty	16	<a href="https://bip.men.gov.pl/ministers-two/c16-instytucje-nadzorowane-przez-men/kuratoria-owiaty.html">https://bip.men.gov.pl/ministers-two/c16-instytucje-nadzorowane-przez-men/kuratoria-owiaty.html</a>	Uwzględnianie nowych ramowych planów nauczania w arkuszach organizacyjnych szkół
Organy prowadzące: (szkoły podstawowe, w tym specjalne, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia (zasadnicze szkoły zawodowe), szkoły specjalne przysposabiające do pracy, szkoły policealne)	5 300 (2 810 – JST i org. adm. rządowej; 2 489 – podmioty niepubliczne)	Na podstawie danych z systemu informacji oświatowej	Uwzględnianie nowych ramowych planów nauczania w arkuszach organizacyjnych szkół (przydział zadań)

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i partnerów społecznych wg poniższego wykazu.

- 1) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”
- 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych
- 3) Forum Związków Zawodowych
- 4) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 5) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność” im. ks. Jerzego Popiełuszki;

- 6) Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 7) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 8) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 9) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność Oświata”;
- 13) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 14) Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 15) Komisja Krajowa NSZZ Solidarność;
- 16) Krajowa Sekcja Nauki NSZZ Solidarność;
- 17) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 18) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego

- 1) Business Center Club;
- 2) Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 3) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 4) Związek Rzemiosła Polskiego

- 1) Alians Ewangeliczny
- 2) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych
- 3) Federacja Inicjatyw Oświatowych
- 4) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej
- 5) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego
- 6) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
- 7) Fundacja Rodzice Szkole
- 8) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej
- 9) Instytut Pamięci Narodowej
- 10) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN
- 11) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich
- 12) Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich
- 13) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej
- 14) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców
- 15) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych
- 16) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis
- 17) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty
- 18) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli
- 19) Rada Dzieci i Młodzieży przy Ministrze Edukacji Narodowej
- 20) Rada Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk
- 21) Rada do spraw Szkolnictwa Artystycznego
- 22) Rada Szkół Katolickich
- 23) Polska Akademia Umiejętności
- 24) Polska Rada Ekumeniczna
- 25) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół
- 26) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym
- 27) Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych
- 28) Polskie Towarzystwo Botaniczne
- 29) Polskie Towarzystwo Chemiczne
- 30) Polskie Towarzystwo Fizyczne
- 31) Polskie Towarzystwo Geograficzne
- 32) Polskie Towarzystwo Historyczne
- 33) Polskie Towarzystwo Informatyczne
- 34) Polskie Towarzystwo Matematyczne
- 35) Polskie Towarzystwo Przyrodników
- 36) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski
- 37) Społeczne Towarzystwo Oświatowe
- 38) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich
- 39) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich
- 40) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego
- 41) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej
- 42) Stowarzyszenie Edukatorów
- 43) Stowarzyszenie Edukatorów Samorządowych
- 44) Stowarzyszenie Nauczycieli Edukacji Początkowej
- 45) Stowarzyszenie Nauczycieli Fizyki





Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Nie zmieni się liczba uczniów w systemie oświaty oraz liczba lat nauki. Proponowane zmiany mogą przyczynić się do zwiększenia w skali kraju liczby etatów nauczycieli. Zmieni się tylko w pewnym zakresie liczba klas w szkołach prowadzonych przez dane jednostki samorządu terytorialnego. Przykładowo, w gminach zmieni się liczba klas z 9 (6+3) do 8 klas (ale dziewięć to sześciolatek objęty wychowaniem przedszkolnym, na to dziecko samorząd dostanie subwencję). W powiatach zmieni się liczba klas z 3 lub 4 lat do odpowiednio 4 lub 5 – w przypadku liceów ogólnokształcących i techników. Nauczyciele nie stracą pracy, ale część z nich może natomiast zmienić pracodawcę. –Od roku szkolnego 2017/2018 obecne klasy szóste szkół podstawowych staną się klasami siódmymi szkół podstawowych. Liczba oddziałów tych klas będzie większa od liczby oddziałów klas pierwszych gimnazjum, gdyby te się utworzyły. Podobnie będzie w kolejnym roku. Istnieje możliwość dodatkowego zatrudnienia nauczycieli. W okresie wdrażania reformy przewidziano rozwiązania systemowe zapewniające przechodzenie nauczycieli ze szkół obecnie funkcjonujących do szkół tworzonych w ramach nowego systemu. Nauczyciele zatrudnieni w obecnie funkcjonujących szkołach z urzędu staną się nauczycielami szkół utworzonych w ramach nowego systemu, na przykład nauczyciele dotychczasowych 6-letnich szkół podstawowych staną się nauczycielami 8-letnich szkół podstawowych.

Ponadto, w celu umożliwienia sprawnego rozłokowania kadry pedagogicznej, w okresie wdrażania nowej struktury szkół, proponuje się rozwiązania uelastyczniające realizację polityki kadrowej. Nauczyciel, zatrudniony na podstawie mianowania lub na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony (bez względu na wymiar zatrudnienia), będzie mógł być przeniesiony na własną prośbę lub z urzędu za jego zgodą na inne stanowisko w tej samej lub innej szkole, w tej samej lub innej miejscowości, na takie samo lub inne stanowisko. Od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r. liczba uczniów przypadających na etat nauczyciela pedagoga, psychologa, logopedę, zatrudnionych w przedszkolach, szkołach, i ich zespołach, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, nie będzie wyższa niż liczba uczniów przypadająca na etaty tych nauczycieli, w danej jednostce samorządu terytorialnego w roku szkolnym 2016/2017.

Nauczyciele gimnazjów zatrudnieni na podstawie mianowania lub umowy o pracę na czas nieokreślony, których dalsze zatrudnienie w roku szkolnym 2017/2018 nie będzie możliwe ze względu na zmiany organizacyjne wynikające ze zmiany struktury szkół, zostaną przeniesieni w stan nieczynny lub będzie rozwiązany z nimi stosunek pracy z końcem roku szkolnego. W okresie przejściowym pierwszeństwo w zatrudnieniu na wolnych stanowiskach pracy będzie przysługiwało nauczycielom przebywającym w stanie nieczynnym.

**10. Wpływ na pozostałe obszary**

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Nie dotyczy.
------------------	--------------

**11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**

Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2017 r., z tym że:

a) przepisy w zakresie: branżowej szkoły I stopnia (dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej), czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum i klasy wstępnej – będą stosowane od 1 września roku szkolnego 2019/2020,

b) przepisy w zakresie: liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącym zajęcia w formie stacjonarnej oraz prowadzącym zajęcia w formie zaocznej – będą stosowane od 1 września roku szkolnego 2019/2020,

c) przepisy w zakresie: branżowej szkoły II stopnia dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia po gimnazjum – będą stosowane od 1 września roku szkolnego 2020/2021;

d) przepisy w zakresie: branżowej szkoły II stopnia dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia po ośmioletniej szkole podstawowej – będą stosowane od 1 września roku szkolnego 2022/2023.

Równocześnie:

1. Załączniki nr 1–3 do rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w klasach I, IV i VII szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej.
2. Załączniki nr 7, 9, 13, 14 do rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018.
3. Załączniki nr 12, 17 i 18 do rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w semestrach I szkoły policealnej, a w latach następnych również w kolejnych semestrach szkoły policealnej.
4. Załączniki nr 4–6, 8, 15 i 16 do rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2019/2020.
5. Załącznik nr 10 do rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2020/2021.
6. Załącznik nr 11 do rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2022/2023.

**12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**

Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia.

**13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**